



*Szkola Podstawowa
im. Pierre'a de Coubertina
w Budach Siennickich
05-190 Nasielsk
tel./fax. (023) 691-27-93*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PIERRE'A DE COUBERTINA
W BUDACH SIENNICKICH
Rok szkolny 2021/2022**

„Sięgać wzrokiem daleko, mówić otwarcie, działać zdecydowanie”

życiowa dewiza Barona Pierre’a de Coubertina

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021, poz.1082)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz.1249 oraz Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 ze zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno– pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz.1280)
5. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
6. Statut Szkoły
7. Konwencja Praw Dziecka

Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o analizę aktualnej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego ze zwróceniem uwagi na problemy środowiska i jego potrzeby przy współpracy z rodzicami i uczniami. Nad opracowaniem i realizacją szczegółowego harmonogramu działań podejmowanych w ramach niniejszego programu czuwają zespoły nauczycieli oddziałów przedszkolnych i klas I-III (I etap edukacyjny) oraz nauczyciele klas IV-VIII (II etap edukacyjny). Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;

- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa oraz specjalistów z zewnątrz;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- innych zajęć (np. innowacji, kampanii, projektów itp.).

Założenia podstawowe

1. Za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są rodzice, szkoła i on sam, przy czym role tych podmiotów zmieniają się w czasie na przestrzeni życia każdego dziecka.
2. Poprzez właściwe działania edukacyjne i wychowawcze, atmosferę wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i wsparcia w pokonywaniu trudności sprawiamy, że uczniowie naturalnie angażują się w naukę, zabawę i pracę.
3. Systematycznie dążymy do wydobywania z dzieci tego, co w nich najlepsze.
4. Umiejętnie rozbudzamy i rozwijamy zdolności, wskazujemy drogę do osiągnięcia sukcesu, do zrealizowania zamierzonego celu.
5. Chcemy kształtować u uczniów przede wszystkim odpowiedzialność (solidność, obowiązkowość), samodzielność, uczciwość, takt, szacunek i życzliwość dla innych oraz adekwatną ocenę siebie i innych.
6. Towarzyszy nam założenie, że sukces jest osiągalny dla każdego, a wszyscy uczniowie są równoprawnymi, pełnowartościowymi członkami społeczności szkolnej.
7. Wzmacniamy pozytywne zachowania uczniów oraz promujemy działania, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym oraz przeciwdziałamy zachowaniom ryzykownym i niepożądanym.

Diagnoza środowiska

Szkoła Podstawowa im. Pierre'a de Coubertina w Budach Siennickich skupia uczniów ze środowiska wiejskiego. Jest placówką podległą Gminie Nasielsk. Przyjazne i bezpieczne otoczenie wpływa pozytywnie na możliwości działania społeczności szkolnej.

Nasza placówka dba o wszechstronny rozwój uczniów. Począwszy od oddziału przedszkolnego dzieci uczą się języka angielskiego. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania. Biorą udział w projektach edukacyjnych, innowacjach pedagogicznych, konkursach sportowych i czytelniczych, a także w akcjach ekologicznych i na rzecz wolontariatu. Pomoc socjalna w szkole organizowana jest przy współpracy MOPS-u, Akcji Katolickiej oraz parafii poprzez paczki na święta Bożego Narodzenia, doraźną pomoc materialną. Szkoła prowadzi stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, MOPS-em w Nasielsku, Organem Prowadzącym, Parafią św. Wojciecha w Nasielsku i Parafią bł. Ks. Jerzego Popiełuszki w Nunie, PCPR-em w Nowym Dworze Mazowieckim, policją, kuratorami i sądami itp. Posiadamy własny ceremoniał, który obejmuje, m.in. uroczystość obchodów święta szkoły, pasowanie na ucznia i ślubowanie kl. VIII na sztandar szkoły.

Na stałe do kalendarza imprez szkolnych wpisane są: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, zabawa karnawałowa,

Poczta Walentynkowa, Pierwszy Dzień Wiosny, Sprzątanie Świata, Dzień Patrona, Dzień Ziemi, Dzień Zdrowia i Piknik Rodzinny. Szkoła kładzie duży nacisk na regionalizm, profilaktykę, wolontariat, bezpieczeństwo i wychowanie. Propaguje ochronę środowiska i turystykę. Jest oddana idei ekologicznej.

Patronem naszej szkoły jest Baron Pierre de Coubertin- historyk i pedagog, inicjator akcji upowszechniania sportu w jak najszerszych kręgach społeczeństwa. Jego pogląd, iż sport to nie tylko hartowanie ciała, ale przede wszystkim uniwersalny środek wychowania współczesnego człowieka, stał się motywem przewodnim naszych działań. W pracy szkoły często odwołujemy się do wartości, które propagował Patron naszej szkoły: wychowanie przez sport, współpraca, wzajemny szacunek, tolerancja, zasada „fair play”. Staramy się „spór zastępować dialogiem, uczucie nienawiści przeistoczyć w przyjaźń, sięgać wzrokiem daleko, mówić otwarcie, działać zdecydowanie”.

Diagnoza problemów i potrzeb uczniów

W miesiącu wrześniu dokonano ewaluacji programu, która pozwoliła określić zakres wykonanych działań w poprzednim roku szkolnymi oraz ustalić potrzeby wprowadzenia zmian na kolejny rok. Podjęliśmy działania diagnostyczne dotyczące rozpoznania potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktycznych i problemów społecznych. Wykorzystaliśmy wyniki ewaluacji oraz ocenę działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole poprzez:

- diagnozę w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- analizę mocnych stron działalności szkoły, stosowanych metod wychowawczych, sukcesów i porażek oraz osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także postaw, relacji, aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły, organizację wolontariatu, samorządności uczniowskiej, udział w różnych formach działalności pozalekcyjnej, kołach zainteresowań;
- identyfikację obszarów trudności w osiąganiu zakładanych celów, w zakresie wychowania i profilaktyki oraz analizy skuteczności działań wychowawczych i poziom zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez szkołę;
- ocenę zapewnienia potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

W diagnozie wykorzystaliśmy też analizę:

- a) stanu psychofizycznego i dydaktycznego po powrocie uczniów z nauczania zdalnego,
- b) wyników klasyfikacji i promocji, ocen zachowania, frekwencji, a także ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej),
- c) informacji uzyskanych z wywiadów, rozmów, ankiet, obserwacji pedagogicznych i psychologicznych.

Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym naszej szkoły. Społeczność szkolna opowiedziała się za tym, iż Program Wychowawczo– Profilaktyczny szkoły nie wymaga istotnych zmian (jedynie modyfikacji) i stwierdziła, że przynosi on wymierne efekty wychowawczo – profilaktyczne.

Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzona została wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Uczniowie uważają, że nauczyciele jasno informują o zasadach obowiązujących na lekcjach i konsekwencjach łamania reguł. Potwierdzają również, że reagują natychmiast, jeśli ktoś się niewłaściwie zachowa. Analizując wyniki trzeba stwierdzić, iż stale należy prowadzić działania profilaktyczne i wychowawcze, których celem będzie wzmacnianie uczniów, a zarazem i ich rodziców. Wartość zdrowia, umiejętności psychospołeczne, radzenie sobie ze stresem – są to elementy niezbędne w programie na ten rok szkolny. Działania informacyjne w zakresie zagrożeń płynących z używania papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków powinny być kontynuowane na każdym poziomie edukacyjnym. Wyniki badań posłużyły nam do zdefiniowania uniwersalnych działań wychowawczych, informacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych. W badanym obszarze nadal należy:

- rozmawiać z uczniami i rodzicami na temat uzależnienia od komputera (gier, portali społecznościowych);
- zachęcać uczniów do zabaw i zajęć ruchowych na powietrzu;
- przeprowadzić zajęcia na temat zachowań asertywnych, umiejętności odmawiania;
- uczyć dzieci „pokojowego” sposobu rozwiązywania konfliktów;
- budować u uczniów poczucie pewności siebie – zaufania do własnych możliwości;
- rozmawiać na temat obowiązujących w szkole zasad/regulaminów, sprawdzać czy dzieci znają je i rozumieją oraz konsekwentnie ich przestrzegać;
- rozmawiać z uczniami na temat środków psychoaktywnych, ich legalności, skutków przyjmowania, przyczyn uzależnień oraz form pomocy osobom uzależnionym;
- przeprowadzić w szkole warsztaty, których celem będzie nauczenie młodych ludzi odmawiania w sytuacji nakłaniania do zachowań ryzykownych (przyjmowania narkotyków, dopalaczy, leków, picia alkoholu, palenia papierosów);
- podnosić kompetencje nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
- rozwijać kompetencje wychowawcze rodziców;
- włączać rodziców w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

Szczególnie ważnym elementem było uwzględnienie zagrożeń wynikających z okresu pandemii oraz jej skutków dla zdrowia psychofizycznego dzieci i młodzieży oraz ich rodziców, a także nauczycieli.

W diagnozie (on-line) przed powrotem do stacjonarnej szkoły wzięło udział 64 uczniów z kl. IV-VIII. Połowa ankietowanych wskazała na radość i stres jako dominujące im uczucia w związku z powrotem do nauki stacjonarnej, natomiast 1/3 czuła niepewność i ciekawość. Zdecydowana większość cieszyła się, że spotka na żywo kolegów i koleżanki z klasy/szkoły. Niewielka grupa (13 uczniów) miało lęk w związku z powrotem do nauki stacjonarnej. Dodatkowych zajęć przedmiotowych/korepetycji, żeby nadrobić zaległości w nauce potrzebowało 3 uczniów. W większości dzieci wskazały, że bezpośredni kontakt z kolegami i koleżankami to ważny element powrotu do szkoły. Dla połowy dzieci istotny był

bezpośredni kontakt z nauczycielami, nauka w salach lekcyjnych/pracowniach, zamiast przed komputerem, możliwość wyjścia z domu, możliwość korzystania ze sprzętu sportowego, boisk szkolnych. Połowie badanych powrót nie przysparzał stresu / problemów. Kilkanaście osób uważało, że potrzebuje wsparcia wychowawcy, zrozumienia rodziców i czasu na odbudowanie / stworzenie relacji z klasą i kolegami / koleżankami. Mała grupa (7 osób) potrzebowała dodatkowych zajęć/czasu na pracę z nauczycielami na nadrobienie zaległości i rozmów z pedagogiem / psychologiem. Uczniowie zadeklarowali, że chętnie skorzystaliby z dodatkowej pomocy z: biologii, chemii, języka polskiego, angielskiego, francuskiego, przyrody, historii, geografii i fizyki. Zdecydowana większość (57 uczniów) stwierdziła, że nie doświadczyła przemocy psychicznej poprzez hejt internetowy. We wnioskach końcowych ankiety uczniowie stwierdzili, że:

- nauka zdalna źle oddziałuje na przyrost wiedzy,
- problemy natury technicznej niekorzystnie wpływają na udział w lekcji,
- ciężko jest zmotywować się do systematycznej i samodzielnej pracy,
- w okresie edukacji zdalnej więcej czasu trzeba spędzać przed komputerem niż podczas nauki stacjonarnej.

W ankiety dla rodziców – „Powrót do szkoły”, przeprowadzonej pod koniec ubiegłego roku szkolnego zaangażowało się 48 osób. Badani rodzice uważali, że wracając do nauki stacjonarnej ich dzieci czuły radość i niepewność. U połowy uczniów zauważalne były objawy stresu, ale także ulgi i ciekawości. Zdecydowana większość ankietowanych uznała, że dzieci cieszą się z powrotu do szkoły i spotkania z kolegami/koleżankami. Jednak połowa czuła lęk w związku z powrotem do nauki stacjonarnej. Pewna grupa (1/3 pytanych) wskazała na duże zaległości w nauce i potrzebę zorganizowania dodatkowych zajęć przedmiotowych, żeby nadrobić zaległości w nauce. Na pytanie czego potrzebuje uczeń, żeby powrót do nauki stacjonarnej odbywał się możliwie bezstresowo i bezproblemowo, rodzice odpowiedzieli, iż czasu na odbudowanie / stworzenie relacji z klasą oraz dodatkowych zajęć na nadrobienie zaległości. Prawie połowa uważała, że dzieci oczekują wsparcia wychowawcy oraz potrzebę spotkań integracyjnych, wycieczek, ognisk. Według rodziców dzieci powinny mieć zorganizowane dodatkowe zajęcia z języka polskiego, angielskiego, francuskiego, matematyki, biologii, geografii, historii, chemii i fizyki. Zdecydowana większość stwierdziła, że uczniowie chętnie chodzą do szkoły i czują się w niej bezpiecznie. Prawie wszyscy, biorący udział w badaniu, uważali, że podczas nauki zdalnej nauczyciele w sposób zrozumiały przekazywali wiedzę, a ocenianie odbywało się w sposób systematyczny i zgodny z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Nauczyciele uwzględniali indywidualne możliwości ucznia. Zdecydowana większość uznała relacje w klasie i w szkole pomiędzy uczniami jako dobre. Również pozytywnie zostały ocenione kontakty pomiędzy uczniami, a nauczycielami szkoły.

Przeprowadzona diagnoza wśród rodziców ukazała potrzeby uczniów po okresie edukacji zdalnej w postaci następujących działań:

- dodatkowych zajęć na nadrobienie zaległości,
- poradnictwa i udzielania wsparcia psychologiczno pedagogicznego,

- aktywnego kontaktu z uczniami (i ich rodzinami), zwłaszcza z tymi wymagającymi szczególnej opieki,
- prowadzenia zajęć i konsultacji dla uczniów (np. kończących szkołę) w kontekście podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych w sytuacji niepewności wynikającej z pandemii,
- opracowania materiałów i wskazówek dla rodziców i uczniów pomocnych w zachowaniu higieny psychicznej i adaptacji do nowych warunków nauki,
- wspierania rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i związanych z nauką dzieci.

W związku z powrotem do nauki stacjonarnej (w poprzednim roku szkolnym) przeprowadzono również rozmowy z nauczycielami w celu zdiagnozowania stanu psychofizycznego oraz określenia ich potrzeb. Nauczyciele oczekiwali wsparcia w postaci:

- konsultacji w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- pomocy w trudnych i stresujących dla nich sytuacjach (przeciążenie, stres, napięcia w relacjach z rodzicami i uczniami, profilaktyki wypalenia zawodowego).

Dokonując na początku roku nowelizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zdiagnozowano potrzeby środowiska szkolnego. W badaniu wzięto udział 53 rodziców, którzy w skali od 1 do 5 ocenili sytuację wychowawczo – profilaktyczną szkoły. Zdecydowana większość (51 osób) stwierdziła, że ich dzieci lubią przebywać w towarzystwie koleżanek i kolegów, a szkoła jest miejscem w którym czują się bezpiecznie (50 osób). Bardzo duża grupa opiekunów (48 ankietowanych) twierdzi, że ich podopieczni nie doświadczają wrogości ze strony rówieśników. Rodzice wskazali, że są informowani przez swoje pociechy, o tym co dzieje się w szkole oraz wiedzą do kogo zwrócić się w szkole w razie problemów. Bardzo duża grupa wskazała, że nauczyciele szanują godność dzieci oraz wspierają w trudnych sytuacjach.

Reasumując wyniki należy stwierdzić, że w szkole podejmowane są stosowne działania wychowawczo – profilaktyczne. Nasza szkoła jest przyjazna dzieciom oraz wolna od agresji i niebezpiecznych dla zdrowia i życia substancji. Zdaniem rodziców szkolny system oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest spójny z potrzebami ich dzieci. Większość rodziców wskazała, że nadal należy uczyć dzieci sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, promować zdrowy styl życia, wychowywać dzieci i młodzież do wartości, zapewniać bezpieczeństwo w szkole oraz kształtować sprawność fizyczną i nawyki uprawiania sportu. Trzeba też rozbudzać zainteresowania do czytania, wspomagać indywidualny rozwój uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, kształtować pozytywne postawy społeczne i promować bezpieczne zachowania. Zaproponowali, aby w bieżącym roku szkolnym, przede wszystkim, wzmocnić takie wartości jak: odpowiedzialność, tolerancję, poczucie własnej wartości, uczciwość oraz motywować dzieci do nauki. W zakresie wychowania i profilaktyki zasugerowali następujące działania:

- promowanie działań dotyczących ekologii, przepisów bhp, bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i Internetu,
- wzmocnienie i rozwijanie wśród dzieci kompetencji społecznych, a także patriotycznych, ekologicznych oraz prozdrowotnych.
- przeprowadzanie rozmów z dziećmi dotyczących zaistniałych problemów,
- organizowanie warsztatów i prelekcji z udziałem osób wykwalifikowanych.

Wnikliwa analiza ankiet (85) uczniów z klas III-VIII pokazała, że w większości dzieci (55 osób) lubi przebywać w towarzystwie koleżanek i kolegów. Nie doświadczają z ich strony wrogości. Uważają, że wychowawcy wspierają ich w trudnych sytuacjach (44 osoby). Nauczyciele szanują ich godność. Szkoła jest wolna od agresji i czują się w niej bezpiecznie. Wskazali, że najważniejsze zadania szkoły to: promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu. Istotne jest też, wg. nich, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na pozytywne wzorce społeczne i promować bezpieczne zachowania. Ponadto wspomagać każdego ucznia w rozwoju oraz sprawiedliwie traktować. Ważne, aby dobrze przygotowała do podjęcia decyzji dotyczącej dalszego kształcenia i ułatwiła odnalezienie mocnych stron. Dobrze układają się relacje uczniów z rodzicami. Zdecydowana większość stwierdziła, że w szkole zauważane są ich problemy. Wiedzą, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności. Ich zdaniem wśród społeczności szkolnej w bieżącym roku szkolnym należałoby wzmacniać takie wartości jak: systematyczność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, tolerancję oraz poczucie własnej wartości.

Rozmowy przeprowadzone wśród grona pedagogicznego ujawniły, że nie wszyscy rodzice są zainteresowani w wystarczający sposób osiągnięciami swoich dzieci oraz nie podejmują prób rozwiązywania problemów szkolnych. Zdaniem nauczycieli niektórzy rodzice słabo sprawują rzeczywistą kontrolę nad nimi. Badane osoby stwierdziły, że nie wszyscy uczniowie potrafią oprzeć się naciskom grupy rówieśniczej i ich zachowanie nie zawsze jest zgodne z pozytywnymi normami i zasadami społecznymi. W kwestii dotyczącej styczności uczniów ze środowiskiem wzmożonego ryzyka zagrożeń zdania są podzielone. Część ankietowanych potwierdziła, część zaprzeczyła, a niektórzy nie mieli wystarczającej wiedzy na ten temat. Nauczyciele zgodnie potwierdzili, iż otoczenie społeczne modeluje pozytywne zachowania uczniów.

Pedagodzy zaproponowali, aby w roku szkolnym 2021/2022 podczas pracy z dziećmi nadal wzmacniać takie wartości jak: kultura osobista, obowiązkowość, wzajemny szacunek, tolerancję, odpowiedzialność oraz motywację do nauki. Aby uatrakcyjnić pracę szkoły, nauczyciele skupią się na rozwoju warsztatu pracy opartym na nowoczesnych metodach nauczania. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych dotychczas postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki.

Oczekiwania uczniów na podstawie rozmów i obserwacji

Uczniowie oczekują:

- sprawiedliwego systemu oceniania;
- wyrozumiałości nauczycieli;
- ciekawego prowadzenia lekcji, w miłej atmosferze, przy jednoczesnym stosowaniu wymagań adekwatnych do ich możliwości;
- właściwego stosunku nauczycieli do uczniów;

- zdobywania wiedzy i uczenia umiejętności szczególnie przydatnych w życiu.

Oczekiwania rodziców na podstawie rozmów i obserwacji

Rodzice oczekują od szkoły w stosunku do ich dzieci:

- rozwijania samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności;
- kształtowania umiejętności skutecznego uczenia się oraz chęci udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- rozwijania zainteresowań uczniów;
- integracji środowiska dzieci, rodziców i nauczycieli.

Formy oddziaływań wychowawczych

- Zajęcia edukacyjne
- Godziny wychowawcze
- Zajęcia pozalekcyjne
- Wycieczki
- Rekolekcje
- Spotkania z zaproszonymi osobami
- Kino, teatr, koncerty
- Imprezy klasowe, szkolne, gminne
- Projekty edukacyjne
- Innowacje pedagogiczne
- Konkursy

Metody pracy

- Gry i zabawy
- Warsztaty
- Dyskusje na forum grupy
- Twórczość artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Drama
- Gry dydaktyczne
- Projekty

Przyjęta wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i tzw. „małej ojczyzny”;

- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Przyjęta misja szkoły

Misja szkoły

„szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę, umiejętności i wartości, sprzyja twórczości aktywności, kreatywności i przygotowuje do dalszego kształcenia.

Cele wynikające z misji i wizji szkoły:

- Szkoła realizuje podstawy programowe i gwarantuje osiągnięcia standardów wymagań;
- Działania szkoły służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowaniu go do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych;
- Szkoła wspiera osiąganie przez uczniów sukcesu edukacyjnego;
- Relacje między uczniami uwzględniają ich prawa i obowiązki oparte na dialogu;
- Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym;
- Szkoła promuje swoje osiągnięcia i dba o swój wizerunek w środowisku lokalnym.

Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.: - samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;

- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;

- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;

- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Główne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych- wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zatem najważniejsze wyznaczniki pracy na bieżący rok szkolny:

- wychowanie, wsparcie/ współpraca z rodziną
- antyczna triada wartości, odpowiedzialność za świat/ edukacja ekologiczna
- dziedzictwo kulturowe, historia, w tym również regionalna/ wycieczki
- jakość edukacji, indywidualizacja, wsparcie uczniów z różnorodnymi problemami,
- kontynuacja działań edukacyjnych z wykorzystaniem Internetu,
- uczenie się przez całe życie.

Priorytety pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022

1. Zapewnienie jakości edukacji poprzez właściwe i racjonalne łączenie tradycyjnych metod i form nauczania z technologią informacyjno - komputerową.
2. Rozwój kompetencji zadaniowych ucznia, w tym motywacja do nauki i obowiązkowość.
3. Udzielenie wsparcia uczniom, rodzicom, nauczycielom w sytuacjach kryzysowych wynikających z sytuacji wywołanej pandemią COVID -19.
4. Wzmacnianie rodziców w procesie wychowania. Kształtowanie właściwych postaw i relacji w kręgu rodzic – dziecko - nauczyciel.

5. Rozwijanie sposobów komunikacji z rodzicami, w szczególności korzystania z form elektronicznych.

Cele ogólne

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, patriotycznym, etycznym, moralnym, duchowym).
2. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
4. Pogłębianie oraz zaspokajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej oraz ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
5. Realizowanie treści i zagadnień dotyczących istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji oraz rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz wspieranie działalności samorządu i wolontariatu.
8. Rozwijanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
9. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
10. Zapobieganie problemom i niewłaściwym zachowaniom dzieci i młodzieży.
11. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym godności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
12. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
13. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
14. Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe

1. Krąg patriotyczny:
 - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
 - wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii Polski;
 - uświadamianie znaczenia świąt narodowych;

- dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;
- kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych;
- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- kultywowanie regionalnych tradycji;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej;
- kształtowanie dumy narodowej;
- rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju;
- utrwalenie wiedzy na temat historii szkoły.

2. Krąg prozdrowotny:

- kształtowanie nawyków higienicznych, jako sposobu na dobre samopoczucie i zdrowie;
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- udzielenie wsparcia psychofizycznego uczniom, rodzicom, nauczycielom w sytuacjach kryzysowych wynikających z sytuacji wywołanej pandemią COVID -19;
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy oraz przeciwdziałanie zagrożeniom (palenie papierosów, alkoholizm, narkomania, zażywanie dopalaczy oraz innych środków odurzających);
- kształcenie nawyków bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystanie z zasobów dostępnych w sieci wśród dzieci;
- zdobywanie i propagowanie wiedzy o zdrowym trybie życia i właściwej organizacji czasu wolnego, działanie na rzecz własnego zdrowia poprzez sport i aktywny wypoczynek;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią, redukcja negatywnych skutków wynikających z zagrożenia agresją i przemocą w szkole i poza nią;
- szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, leczenia oraz profilaktyki różnych chorób w tym zakaźnych;
- utrwalanie wiedzy na temat udzielania pomocy przedmedycznej;
- zapoznanie uczniów z problemami dojrzewania;

- współpraca z Urzędem Miejskim w Nasielsku w celu wsparcia w realizacji zadań Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii
- rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
- uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

3. Krąg ekologiczny:

- poznanie zagadnień dotyczących zagrożeń środowiska i ochrony przyrody;
- wyrabianie nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej;
- uświadamianie korzyści wynikających z zagospodarowywania surowców wtórnych;
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu;
- uczenie właściwego stosunku do przyrody;
- angażowanie uczniów do świadomych działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.

4. Krąg kulturalny:

- wpajanie zasad dobrego zachowania;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych;
- organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania;
- rozumienie piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce;
- rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa;
- rozwijanie zainteresowań uczniów;
- wpajanie kultury słowa;
- promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej.

5. Krąg społeczny:

- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym;
- poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków;
- wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym;
- wpajanie postawy miłości do rodziców i innych członków rodziny oraz szacunku do osób starszych;

- uświadamianie odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo, integrowanie zespołu klasowego;
- wdrażanie do poszanowania własności społecznej i osobistej;
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;
- rozbudzanie motywacji do uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, szukania rozwiązań w trudnych sytuacjach, kształtowanie poczucia własnej wartości, wyrażanie postawy asertywnej;
- nauka wyrażania własnych uczuć i emocji;
- ukazywanie plusów dobrego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;
- przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej;
- współpraca z przedstawicielami różnych zawodów ramach kształcenia zawodowego;
- zachęcenie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- angażowania się w działania wolontariatu.

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

Obszar tematyczny	Zadania	Sposób realizacji
Krąg patriotyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw wśród uczniów i rodziców -wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii Polski przy okazji obchodów ważnych rocznic państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie dla dzieci wycieczek w celu zwiedzania obiektów kultury - apele i akademie szkolne - Klasowe wycieczki do miejsc pamięci narodowej i muzeów

	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie najważniejszych momentów z historii Polski, wielkich Polaków - szacunek do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej - kształtowanie właściwej postawy i szacunku wobec symboli narodowych i religijnych - poznanie specyfiki najbliższego regionu, jego historii i obrzędów •Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, • Dążenie do życia w pokoju • Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii szkoły i postaci patrona • Kultywowanie tradycji szkoły, regionu i kraju •Rozumienie potrzeby zachowania tożsamości narodowej w zjednoczonej Europie 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne o tematyce patriotycznej -Planowanie i przygotowywanie uroczystości klasowych - Udział w ważnych uroczystościach na terenie szkoły i gminy - Organizacja konkursów literackich i plastycznych - Udział w spektaklach i widowiskach teatralnych - Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla naszego regionu obecnie i w przeszłości - Zorganizowanie Dnia Patrona w szkole - Pogadanki tematyczne - Zorganizowanie Dnia Europejskiego w szkole
Krąg prozdrowotny	<ul style="list-style-type: none"> •Profilaktyka w zakresie zdrowia psychicznego -budowanie pozytywnego obrazu siebie, rozumienie swoich uczuć -wzajemne poznawanie, budowanie zaufania, rozwijanie empatii -poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem -przygotowanie do skutecznego rozwiązywania problemów •Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w zajęciach programowych, godzinach wychowawczych, przedstawieniach i warsztatach profilaktycznych (w ramach dostępnych środków finansowych) -Organizowanie pomocy koleżeńskiej - Opieka starszych nad młodszymi - Pogadanki tematyczne - Konsultacje dla rodziców i uczniów ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej - Współtworzenie regulaminów i procedur -Indywidualizacja programu nauczania - Wspomaganie sytuacji życiowej uczniów -Stosowanie systemu oceniania, jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych - Klasowe konkursy na Mistrza Ortografii i Mistrza Kaligrafii - Dostarczanie, na bieżąco, informacji

	<ul style="list-style-type: none"> - Przeciwdziałanie trudnościom wychowawczym - Przeciwdziałanie przemocy w szkole oraz zapobieganie powstawaniu problemów z nią związanych - Wykorzystanie czasu wolnego przez dzieci, propagowanie wartościowych rozrywek • Profilaktyka zdrowotna - Propagowanie zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej - Korzystanie drogą online z programu komputerowego „Matlandia” rozwijającego kompetencje matematyczne - Prowadzenie innowacji pedagogicznych - Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpraca z PPP - Prowadzenie zajęć dodatkowych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Udzielanie wsparcia i profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w sytuacjach kryzysowych wynikających z sytuacji wywołanej pandemią COVID -19 - Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych - Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli oraz rodziców - Dostarczanie informacji o fachowej literaturze - Notowanie informacji o zachowaniu uczniów (osiągnięcia, pochwały, uwagi) - Udział w szerzej propagowanych akcjach przeciw przemocy - Prowadzenie rejestru podjętych interwencji o charakterze wychowawczym - Spektakle teatralne, warsztaty i zajęcia tematyczne - Organizowanie spacerów i wycieczek - Uczestnictwo w sportowych zajęciach pozalekcyjnych - Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - Udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy styl życia - Zajęcia programowe o tematyce zdrowotnej oraz wycieczki - Zapewnienie doraźnej pomocy przedmedycznej - Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym) - Współdziałanie w przedsięwzięciach podejmowanych przez PCK - Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Spójrz inaczej”, „ Program dla
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Prawidłowy rozwój mowy dziecka - Higiena podstawą zdrowia - Przeciwdziałanie nałogom ●Edukacja dla bezpieczeństwa - Bezpieczeństwo w szkole i na drodze 	<p>szkół” (komponent owocowo-warzywny i mleczny), „Zapobiegamy cukrzycy”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie i udział w konkursach dotyczących zdrowia - Udział w ogólnopolskich programach dla szkół dotyczących propagowania zdrowego żywienia - Badania przesiewowe uczniów - Zajęcia terapii zaburzeń mowy - Konsultacje dla rodziców - Prowadzenie innowacji pedagogicznej „Wesołe przygody buzi i języczka” - Udział we fluoryzacji - Realizacja programu profilaktycznego „Śnieżnobiały uśmiech” wśród młodszych dzieci - Pogadanki o uzależnieniach podczas godzin wychowawczych - Zorganizowanie dla uczniów warsztatów i spektakli profilaktycznych - Realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Cukierki” - Realizacja działań z gminnych programów profilaktycznych związanych z rozwiązywaniem problemów uzależnień - Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów -dyżury nauczycieli i pracowników obsługi - Modyfikacja (w miarę potrzeb) i przestrzeganie istniejących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i procedur bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem zasad na czas epidemii COVID-19 - Przekazywanie informacji na temat wprowadzanych procedur za pomocą strony internetowej szkoły - Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni komputerowej i przepisami BHP - Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole - Monitorowanie stanu bezpieczeństwa szkoły - Współpraca z rodzicami na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole - Organizacja dla uczniów spotkań z ekspertami w zakresie bezpieczeństwa - Egzamin na kartę rowerową
--	---	---

	<p>-Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w ogólnopolskich konkursach i akcjach dotyczących bezpieczeństwa - Realizacja programów profilaktycznych: „Bezpieczeństwo- ważna rzecz”, „Potrafię zachować się bezpiecznie”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Pierwsza mała pomoc” - Seria zajęć w klasach I-III i IV- VIII na temat bezpieczeństwa w Internecie - Realizacja programu profilaktycznego „Magiczne Kryształ” - Zorganizowanie warsztatów dla uczniów klas IV-VIII dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych - Informowanie rodziców nt. bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych przez dzieci
Krąg ekologiczny	<ul style="list-style-type: none"> •Ochrona klimatu i środowiska naturalnego -Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody - Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym, kształtowanie kompetencji przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcji „Sprzątanie świata” - Obchody Dnia Ziemi - Udział w akcjach i konkursach o treściach ekologicznych i przyrodniczych -Pogadanki i zajęcia o tematyce ekologicznej - Pomoc zwierzętom w czasie zimy - Zbiórka baterii, nakrętek plastikowych, elektrośmieci - Przedstawienia teatralne dotyczące ochrony środowiska i dbania o klimat
Krąg kulturalny	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie kompetencji czytelniczych -Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania -Wyposażenie w wiedzę potrzebną do krytycznego odbioru tekstów kultury - Zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje biblioteczne, porady indywidualne, rozmowy - Aktualizacja wystawek, nowości i gazetek bibliotecznych - Udział w obchodach Miesiąca Bibliotek Szkolnych - Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika biblioteki - Promowanie twórczości pisarzy polskich oraz literatury młodzieżowej i dziecięcej - Kontynuowanie współpracy z Biblioteką Publiczną w Nasielsku i Biblioteką Pedagogiczną w Nowym Dworze Mazowieckim -Uzupełnianie księgozbioru dla nauczycieli i uczniów - Wdrażanie uczniów do pracy z książką i innymi rodzajami dokumentów - Zorganizowanie kącika czytelniczego,

	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie kompetencji informatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obchody Światowego Dnia Książki - Udział w „Ogólnopolskim dniu głośnego czytania” oraz akcji: „Cała Polska czyta dzieciom” - Udział w konkursach i realizacja projektów szkolnych i pozaszkolnych z wykorzystaniem komputera - Zakup nowego oprogramowania - Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu poszerzania wiedzy z różnych dziedzin - Wyszukiwanie informacji w Internecie i innych źródłach
<p>Krąg społeczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych - Wspieranie samorządności uczniów •Wprowadzanie uczniów w świat wartości - Wrażliwość na krzywdę drugiej osoby - Poszanowanie dobra wspólnego 	<ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie obowiązujących na terenie szkoły zasada zachowania i procedur, egzekwowanie ich oraz rozmowa nt. konsekwencji ich łamania - Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia - Przypominanie zapisów zawartych w Konwencji Praw Dziecka, w Statucie Szkoły, fragmentów Konstytucji RP - Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i lobbingowi - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka -Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Rady Wolontariatu -Praca w Samorządach Klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły - Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego - Zajęcia dla uczniów na temat odkrywania wartości w codziennym życiu - Ocenianie rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, wyciąganie konsekwencji - Podejmowania odpowiednich decyzji i dokonywanie właściwych wyborów -Pogadanki, dyskusje na temat wartości i poszanowania dobra wspólnego - Dbanie o wystrój klasy - Analiza postaw, powierzanie zadań, pozytywne wzmacnianie uczniów - Wskazywanie dzieciom wzorców osobowych i wartościowych działań

	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie społeczności uczniowskiej i kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole • Integracja ze środowiskiem domowym i lokalnym • Stosowanie norm dobrego zachowania • Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji • Stosowanie zachowań asertywnych • Podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych - kształtowania pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Gry i zabawy integrujące klasę - Planowanie i przygotowywanie uroczystości klasowych - Udział w konkursach przeprowadzanych na terenie szkoły - Wspólne zabawy, pomoc koleżeńska - Układanie kodeksu zachowań klasowych - Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych - Dostrzeganie rodziny jako wzorca - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych - Prezentowanie rodzicom dorobku artystycznego dzieci - Angażowanie rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych - Ustalenie zasad postępowania w miejscach publicznych - Rozmowy o zwrotach grzecznościowych używanych na co dzień - Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, - Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec rodziców, osób starszych, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów - Nauka odpowiedzialności za własne zachowania - Ćwiczenie umiejętności kompromisu - Zapoznanie z istotą komunikacji i przyczynami jej zakłóceń - Argumentowanie swoich poglądów z przestrzeganiem zasad kulturalnego zachowania - Nauka bezpośredniego wyrażania swojego zdania, obrony swoich praw - Ćwiczenie sytuacji, w których należy odmawiać - Opracowanie szczegółowego programu WSDZ na rok szkolny 2021/2022 - Realizacja zadań zawartych w rocznym planie WSZD - Prowadzenie zajęć w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego w celu wspierania uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego planowania
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ●Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny ● Angażowania się w wolontariat 	<p>kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe, celem wsparcia ich w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej - Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia - Współpraca nauczycieli w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań określonych w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego - Organizacja zajęć edukacyjnych- wychowanie do życia w rodzinie - Prelekcje dla rodziców w celu wspierania rodziców w procesie wychowania - Porady i konsultacje - Zbiórka odzieży dla podopiecznych PCK - Pomoc chorym - zbieranie nakrętek - dokarmianie zwierząt zimą - Włączenie się w akcję „Szlachetna paczka” - Wielki kredkowy recykling czyli zbiórka kredek dla dzieci ze szkół przyszpitalnych i świetlic środowiskowych -Zbiórka starych kluczy dla Kliniki „Budzik” - Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów wymagających wsparcia materialnego przy współpracy z MOPS- em i Radą Rodziców
--	--	--

OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty, życzliwy i tolerancyjny
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców
- jest dobrym kolegą
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować
- pogłębia swoją wiedzę na temat historii Polski
- wie co znaczy niepodległość, włącza się aktywnie w obchody rocznicy niepodległości
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodne z normą moralną i społeczną
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny
- umie obdarzyć innych zaufaniem
- rozpoznaje postawy społecznie negatywne i nie akceptuje ich

- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
- angażuje się w działalność wolontariatu
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed chorobami zakaźnymi
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia
- pogłębia wiedzę związaną z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą

Sposoby ewaluacji

- Obserwacja zachowań uczniów
- Przeprowadzenie diagnozy za pomocą ankiet ewaluacyjnych dotyczących realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Monitorowanie podejmowanych przedsięwzięć i działań na rzecz zespołów klasowych i społeczności szkolnej
- Wymiana informacji pomiędzy wychowawcami, a nauczycielami uczącymi w danej klasie
- Ocena wyników nauczania i udziału w konkursach
- Zestawienie osiągnięć artystycznych, sportowych, dydaktycznych
- Ocena efektywności podjętych działań w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Analiza sprawozdań z pracy wychowawców
- Wyniki przeprowadzanych diagnoz
- Ocena sytuacji wychowawczej szkoły
- Analiza sprawozdania pedagoga i psychologa szkolnego
- Zestawienie wyników zajęć sportowych i artystycznych
- Analiza realizacji działań nauczyciela biblioteki
- Analiza wyników egzaminu na kartę rowerową
- Analiza rejestru wypadków
- Analiza osiągnięć uczniów w konkursach szkolnych i poza szkolnych
- Kontrola czystości i udziału dzieci w zabiegach fluoryzacji
- Analiza sprawozdania koordynatora do spraw bezpieczeństwa
- Analiza rocznego programu Doradztwa Zawodowego

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny. Wychowawcy w oparciu o niniejszy program przygotowują co roku działania dla swoich wychowanków. Opracowują do końca września plan pracy wychowawczo- profilaktycznej oddziału, mając na uwadze potrzeby konkretnej grupy uczniów, a także problemy sygnalizowane przez dyrektora szkoły, nauczycieli oraz aktualną sytuację społeczno-zdrowotno-ekonomiczną. Wychowawca informuje dzieci i rodziców o zaplanowanych działaniach.