



*Szkola Podstawowa
im. Pierre'a de Coubertina*

*w Budach Siennickich
05-190 Nasielsk
tel./fax. (023) 691-27-93*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PIERRE'A DE COUBERTINA
W BUDACH SIENNICKICH
Rok szkolny 2020/2021**

„Sięgać wzrokiem daleko, mówić otwarcie, działać zdecydowanie”

życiowa dewiza Barona Pierre’a de Coubertina

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020, poz.910)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz.1249 oraz Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r.,poz.1008)
5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno– pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz.1280)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
8. Statut Szkoły
9. Konwencja Praw Dziecka

Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o analizę aktualnej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego ze zwróceniem uwagi na problemy środowiska i jego potrzeby przy współpracy z rodzicami i uczniami. Nad opracowaniem i realizacją szczegółowego harmonogramu działań podejmowanych w ramach niniejszego programu czuwają zespoły nauczycieli oddziałów

przedszkolnych i klas I-III (I etap edukacyjny) oraz nauczyciele klas IV-VIII (II etap edukacyjny). Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga oraz specjalistów z zewnątrz;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- innych zajęć (np. innowacji, kampanii, projektów itp.).

Założenia podstawowe

1. Za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są rodzice, szkoła i on sam, przy czym role tych podmiotów zmieniają się w czasie na przestrzeni życia każdego dziecka.
2. Poprzez właściwe działania edukacyjne i wychowawcze, atmosferę wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i wsparcia w pokonywaniu trudności sprawiamy, że uczniowie naturalnie angażują się w naukę, zabawę i pracę.
3. Systematycznie dążymy do wydobywania z dzieci tego, co w nich najlepsze.
4. Umiejętnie rozbudzamy i rozwijamy zdolności, wskazujemy drogę do osiągnięcia sukcesu, do zrealizowania zamierzonego celu.
5. Chcemy kształtować u uczniów przede wszystkim odpowiedzialność (solidność, obowiązkowość), samodzielność, uczciwość, takt, szacunek i życzliwość dla innych oraz adekwatną ocenę siebie i innych.
6. Towarzyszy nam założenie, że sukces jest osiągalny dla każdego, a wszyscy uczniowie są równoprawnymi, pełnowartościowymi członkami społeczności szkolnej.
7. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i niepożądanym.
8. Profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów będzie prowadzona na bieżąco w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, w tym w formie przedstawień i scenek z zakresu profilaktyki zachowań.

Diagnoza środowiska

Szkoła Podstawowa im. Pierre'a de Coubertina w Budach Siennickich skupia uczniów ze środowiska wiejskiego. Jest placówką podległą Gminie Nasielsk. Obserwuje się niską aktywność społeczną wśród mieszkańców (brak klubów, stowarzyszeń, itp.). Szkoła jest jedynym ośrodkiem kultury dla pobliskich miejscowości, dlatego też pozyskuje środki i

organizuje czas pozalekcyjny na różnych płaszczyznach. Przyjazne i bezpieczne otoczenie daje uczniom poczucie bezpieczeństwa.

Nasza placówka dba o wszechstronny rozwój uczniów. Począwszy od oddziału przedszkolnego dzieci uczą się języka angielskiego. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach sportowych (karate, SKS), muzycznych oraz z języka angielskiego. Biorą udział w projektach edukacyjnych, innowacjach pedagogicznych, konkursach sportowych i czytelniczych, a także w akcjach ekologicznych i na rzecz wolontariatu. Na stałe do kalendarza imprez szkolnych wpisane są: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, zabawa karnawałowa, Poczta Walentynkowa, Pierwszy Dzień Wiosny, Sprzątanie Świata, Dzień Patrona, Dzień Ziemi, Dzień Zdrowia i Piknik Rodzinny. Szkoła kładzie duży nacisk na regionalizm, profilaktykę, wolontariat, bezpieczeństwo i wychowanie. Propaguje ochronę środowiska i turystykę. Jest oddana idei ekologicznej.

Patronem naszej szkoły jest Baron Pierre de Coubertin- historyk i pedagog, inicjator akcji upowszechniania sportu w jak najszerszych kręgach społeczeństwa. Jego pogląd, iż sport to nie tylko hartowanie ciała, ale przede wszystkim uniwersalny środek wychowania współczesnego człowieka, stał się motywem przewodnim naszych działań. W pracy szkoły często odwołujemy się do wartości, które propagował Patron naszej szkoły: wychowanie przez sport, współpraca, wzajemny szacunek, tolerancja, zasada „fair play”. Staramy się „spór zastępować dialogiem, uczucie nienawiści przeistoczyć w przyjaźń, sięgać wzrokiem daleko, mówić otwarcie, działać zdecydowanie”.

Diagnoza problemów i potrzeb uczniów

W miesiącu wrześniu przeprowadzono ewaluację programu, która pozwoliła ocenić zakres wykonanych działań w poprzednim roku szkolnym i potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian na kolejny rok. Społeczność szkolna opowiedziała się za tym, iż Program Wychowawczo– Profilaktyczny szkoły nie wymaga istotnych zmian (jedynie modyfikacji) i stwierdziła, że przynosi on wymierne efekty wychowawczo – profilaktyczne.

Następnie podjęliśmy działania diagnostyczne dotyczące rozpoznania potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktycznych i problemów społecznych. Wykorzystaliśmy wyniki ewaluacji dotychczas podejmowanych w szkole działań w zakresie wychowania i profilaktyki oraz analizę działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole poprzez:

- analizę mocnych stron działalności szkoły, stosowanych metod wychowawczych, sukcesów i porażek wychowawczych oraz osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także ocenę postaw, relacji, aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły, organizację wolontariatu, samorządności uczniowskiej, udział w różnych formach działalności pozalekcyjnej, kołach zainteresowań,
- identyfikację obszarów trudności w osiągnięciu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki oraz analizy skuteczności działań wychowawczych, w tym np. problemy z frekwencją, lekceważenia obowiązków szkolnych, występowanie przemocy, podejmowanie przez uczniów ryzykownych zachowań, brak

oczekiwanych efektów wspomagania uczniów w rozwoju np. przyczyny niskiej efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, niski poziom zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez szkołę itp.,

- analizę skuteczności podejmowanych dotychczas działań profilaktycznych w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W diagnozie wykorzystaliśmy analizę dokumentów takich jak: wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej), wywiady, rozmowy, ankiety, obserwacje pedagogiczne i psychologiczne.

Wskazaniem do wyboru obszaru diagnozy były też wyniki nauczania, analiza zachowań uczniów, sytuacje problemowe, rozpoznanie w zakresie zagrożeń występujących w szkole.

Analiza wyników badań pozwoliła wskazać sukcesy i porażki w zakresie dotychczas realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Przeprowadzona diagnoza ujawniła:

- pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów oraz ich funkcjonowaniu szkolnym,
- przypadki postaw i zachowań dysfunkcyjnych,
- skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze, stosowane przez pracowników szkoły,
- obszary wymagające zintensyfikowania oddziaływań wychowawczych,
- potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców uczniów,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki,
- potrzeby dotyczące nawiązania lub wzmocnienia współpracy z partnerami instytucjonalnymi.

Na potrzeby nowelizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 została przeprowadzona ankieta wśród rodziców i uczniów oraz rozmowy z nauczycielami.

Z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że w szkole są podejmowane przedsięwzięcia służące kształtowaniu właściwych postaw u uczniów. Zdaniem rodziców szkolny system oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest spójny z potrzebami ich dzieci. Większość rodziców wskazała, że nadal należy uczyć dzieci sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, promować zdrowy styl życia, wychowywać dzieci i młodzież do wartości, zapewniać bezpieczeństwo w szkole oraz kształtować sprawność fizyczną i nawyki uprawiania sportu. Trzeba też rozbudzać zainteresowania do czytania, wspomagać indywidualny rozwój ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości, kształtować pozytywne postawy społeczne i promować bezpieczne zachowania. Ankietowani rodzice stwierdzili, że dzieci w szkole czują się bezpiecznie i w środowisku rówieśników są akceptowane i dowartościowane. Chętnie uczęszczają do szkoły, w tym na zajęcia sportowe i pozalekcyjne. Zdaniem rodziców dzieci mają świadomość zagrożeń

wynikających z uzależnień. Uważają, że pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości chętnie udzielają pomocy w rozwiązywaniu problemów dzieci. Zaproponowali, aby w bieżącym roku szkolnym, przede wszystkim, wzmacniać takie wartości jak: szacunek dla innych, odpowiedzialność, tolerancję, poczucie własnej wartości, uczciwość, wiedzę i sprawiedliwość. W zakresie wychowania i profilaktyki zasugerowali następujące działania: promowanie działań dotyczących ekologii, przepisów bhp, bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i Internetu.. Uważają, że należy wzmacniać i rozwijać wśród dzieci kompetencje kulturalne i społeczne, ale nie należy także zapominać o patriotycznych, ekologicznych oraz prozdrowotnych. W celu eliminacji zagrożeń, zdaniem rodziców należałoby przeprowadzać rozmowy z dziećmi dotyczące zaistniałych problemów, organizować warsztaty i prelekcje z udziałem osób wykwalifikowanych. W ramach działalności edukacyjnej dla rodziców, zdaniem ankietowanych, w szkole powinny być przeprowadzane akcje społeczne, szkolenia, kursy, warsztaty oraz działania informacyjne.

Wnikliwa analiza ankiet uczniów pokazała, że najważniejszymi zadaniami szkoły w zakresie profilaktyki powinny być: promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań, wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości oraz sprawiedliwe traktowanie każdego ucznia. Ich zdaniem szkoła powinna realizować następujące działania dodatkowe: przygotowywać dzieci do dorosłości, organizować lekcje dobrego zachowania, pomagać w odnalezieniu mocnych stron, organizować spotkania profilaktyczne dotyczące szkodliwości palenia papierosów i spożywania alkoholu. Uczyć, jak zachowywać się w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach oraz rozwijać kreatywność i wyobraźnię.

Ankietowani uczniowie w swoich klasach czują się dobrze i bezpiecznie. Większość twierdzi, że są zintegrowani z grupą rówieśników. Badanie wykazało, że niektórzy uczniowie mają trudności w nauce oraz nie czują zrozumienia przez nauczycieli. Wskazali również na trudności w nawiązywaniu kontaktu z innymi. Dobrze układają się ich relacje z rodzicami. Zdecydowana większość twierdzi, że w szkole zauważane są ich problemy. Wiedzą, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności. Ankietowani zauważyli w zeszłym roku, na terenie szkoły, stosowanie przemocy słownej i fizycznej wśród rówieśników oraz zwrócili uwagę na dyskryminację. Ich zdaniem wśród społeczności szkolnej w bieżącym roku szkolnym należałoby wzmacniać takie wartości jak: szacunek dla innych, uczciwość, sprawiedliwość, zdobywanie wiedzy, odpowiedzialność, tolerancję oraz wzmacniać poczucie własnej wartości. W szkole uczniowie nie spotkali się z zażywaniem narkotyków.

Rozmowy przeprowadzone wśród grona pedagogicznego ujawniły, że nauczyciele nie spotkali się na terenie szkoły z takimi sytuacjami jak: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy. Niewielka grupa wskazała występowanie sytuacji stosowania przemocy słownej wśród uczniów, a jeszcze mniejsza grupa stosowanie

przemocy fizycznej. Zdaniem nauczycieli w szkole jest organizowana wystarczająca ilość zajęć profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa, uzależnień, zdrowia i ekologii. Nauczyciele zaproponowali, aby w roku szkolnym 2020/2021 podczas pracy z dziećmi nadal wzmacniać takie wartości jak: kultura osobista, stosowanie form grzecznościowych, obowiązkowość, wzajemny szacunek, tolerancję, szacunek do drugiego człowieka i posiadanych rzeczy ale także odpowiedzialność i wzajemną pomoc. Uważają, że rodzice chętnie angażują się w działalność szkoły, są pomocni i otwarci na propozycje. Aby uatrakcyjnić pracę szkoły, niektórzy nauczyciele skupią się na rozwoju warsztatu pracy opartym na nowoczesnych metodach nauczania, wdrażaniu innowacji oraz autorskich programów, a także prowadzeniu dodatkowych zajęciach rozwijających i wyrównawczych. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych dotychczas postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty w zakresie profilaktyki i wychowania.

Oczekiwania uczniów na podstawie rozmów i obserwacji

Uczniowie oczekują:

- sprawiedliwego systemu oceniania;
- wyrozumiałości nauczycieli;
- ciekawego prowadzenia lekcji, w miłej atmosferze, przy jednoczesnym stosowaniu wymagań adekwatnych do ich możliwości;
- właściwego stosunku nauczycieli do uczniów;
- zdobywania wiedzy i uczenia umiejętności szczególnie przydatnych w życiu.

Oczekiwania rodziców na podstawie rozmów i obserwacji

Rodzice oczekują od szkoły w stosunku do ich dzieci:

- rozwijania samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności;
- kształtowania umiejętności skutecznego uczenia się oraz chęci udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- rozwijania zainteresowań uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- integracji środowiska dzieci, rodziców i nauczycieli.

Formy oddziaływań wychowawczych

- Zajęcia edukacyjne
- Godziny wychowawcze
- Zajęcia pozalekcyjne
- Wycieczki
- Rekolekcje
- Spotkania z zaproszonymi osobami
- Kino, teatr, koncerty

- Imprezy klasowe, szkolne, gminne
- Projekty edukacyjne
- Innowacje pedagogiczne
- Konkursy

Metody pracy

- Gry i zabawy
- Warsztaty
- Dyskusje na forum grupy
- Twórczość artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Drama
- Gry dydaktyczne
- Projekty

Przyjęta wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i tzw. „małej ojczyzny”;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Przyjęta misja szkoły

Misja szkoły

„Szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę, umiejętności i wartości, sprzyja twórczości aktywności, kreatywności i przygotowuje do dalszego kształcenia.”

Cele wynikające z misji i wizji szkoły:

- Szkoła realizuje podstawy programowe i gwarantuje osiągnięcia standardów wymagań;
- Działania szkoły służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowaniu go do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych;
- Szkoła wspiera osiąganie przez uczniów sukcesu edukacyjnego;
- Szkoła oferuje uczniom możliwość uczestnictwa w szerokiej gamie zajęć pozalekcyjnej;
- Relacje między uczniami uwzględniają ich prawa i obowiązki oparte na dialogu;

- Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym;
- Szkoła promuje swoje osiągnięcia i dba o swój wizerunek w środowisku lokalnym.

Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Priorytety pracy szkoły w roku szkolnym 2020/2021

1. Poprawa jakości i efektywności nauczania poprzez rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
2. Wdrażanie umiejętności cyfrowych nauczycieli i dzieci, w tym bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu w celu realizacji procesów edukacyjnych i kształcenia na odległość.
3. Kształtowanie norm i postaw społecznych.
4. Realizowanie zadań w zakresie wychowania do wartości.
5. Udzielanie wsparcia uczniom w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie przeprowadzonej diagnozy oraz opinii i orzeczeń PPP.

Cele ogólne

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
4. Pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej oraz ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
5. Realizowanie treści i zagadnień dotyczących istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji oraz rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz wspieranie działalności samorządu i wolontariatu.
8. Rozwijanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
9. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
10. Zapobieganie problemom i niewłaściwym zachowaniom dzieci i młodzieży.
11. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym godności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
12. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
13. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
14. Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe

1. Krąg patriotyczny:
 - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
 - wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii Polski;
 - uświadamianie znaczenia świąt narodowych;
 - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;
 - kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych;

- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- kultywowanie regionalnych tradycji;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej;
- kształtowanie dumy narodowej;
- rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju;
- utrwalenie wiedzy na temat historii szkoły.

2. Krąg prozdrowotny:

- kształtowanie nawyków higienicznych, jako sposobu na dobre samopoczucie i zdrowie;
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy oraz przeciwdziałanie zagrożeniom (palenie papierosów, alkoholizm, narkomania, zażywanie dopalaczy oraz innych środków odurzających);
- kształcenie nawyków bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystanie z zasobów dostępnych w sieci wśród dzieci;
- zdobywanie i propagowanie wiedzy o zdrowym trybie życia i właściwej organizacji czasu wolnego, działanie na rzecz własnego zdrowia poprzez sport i aktywny wypoczynek;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią, redukcja negatywnych skutków wynikających z zagrożenia agresją i przemocą w szkole i poza nią;
- szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, leczenia oraz profilaktyki różnych chorób;
- utrwalanie wiedzy na temat udzielania pomocy przedmedycznej;
- zapoznanie uczniów z problemami dojrzeźwania;
- współpraca z Urzędem Miejskim w Nasielsku w celu wsparcia w realizacji zadań Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii
- rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
- uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

3. Krąg ekologiczny:

- poznanie zagadnień dotyczących zagrożeń środowiska i ochrony przyrody;

- wyrabianie nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej;
- uświadamianie korzyści wynikających z zagospodarowywania surowców wtórnych;
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu;
- uczenie właściwego stosunku do przyrody;
- angażowanie uczniów do świadomych działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.

4. Krąg kulturalny:

- wpajanie zasad dobrego zachowania;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych;
- organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania;
- rozumienie piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce;
- rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa;
- rozwijanie zainteresowań uczniów;
- wpajanie kultury słowa;
- promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej.

5. Krąg społeczny:

- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym;
- poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków;
- wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym;
- wpajanie postawy miłości do rodziców i innych członków rodziny oraz szacunku do osób starszych;
- uświadamianie odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo, integrowanie zespołu klasowego;
- wdrażanie do poszanowania własności społecznej i osobistej;
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;

- rozbudzanie motywacji do uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, szukania rozwiązań w trudnych sytuacjach, kształtowanie poczucia własnej wartości, wyrażanie postawy asertywnej;
- nauka wyrażania własnych uczuć i emocji;
- ukazywanie plusów dobrego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;
- przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej;
- współpraca z przedstawicielami różnych zawodów ramach kształcenia zawodowego;
- zachęcenie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- angażowania się w działania wolontariatu.

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

Obszar tematyczny	Zadania	Sposób realizacji
Krąg patriotyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw wśród uczniów i rodziców -wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii Polski przy okazji obchodów ważnych rocznic państwowych -poznanie najważniejszych momentów z historii Polski, wielkich Polaków - szacunek do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej - kształtowanie właściwej postawy i szacunku wobec symboli narodowych i religijnych - poznanie specyfiki najbliższego 	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie dla dzieci warsztatów o tematyce patriotycznej - apele i akademie szkolne - Klasowe wycieczki do miejsc pamięci narodowej i muzeów - zajęcia lekcyjne o tematyce patriotycznej -Planowanie i przygotowywanie uroczystości klasowych - Udział w ważnych uroczystościach na terenie szkoły i gminy - Organizacja konkursów literackich i plastycznych - Udział w spektaklach i widowiskach teatralnych - Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla naszego

	<p>regionu, jego historii i obrzędów</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, • Dążenie do życia w pokoju • Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii szkoły i postaci patrona • Kultywowanie tradycji szkoły, regionu i kraju • Rozumienie potrzeby zachowania tożsamości narodowej w zjednoczonej Europie 	<p>regionu obecnie i w przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie Dnia Patrona w szkole - Pogadanki tematyczne - Obchody Dnia Języków Obcych
<p>Krąg prozdrowotny</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Profilaktyka w zakresie zdrowia psychicznego -budowanie pozytywnego obrazu siebie, rozumienie swoich uczuć -wzajemne poznawanie, budowanie zaufania, rozwijanie empatii -poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem -przygotowanie do skutecznego rozwiązywania problemów <ul style="list-style-type: none"> •Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w zajęciach programowych, godzinach wychowawczych, przedstawieniach i warsztatach profilaktycznych(w ramach dostępnych środków finansowych) -Organizowanie pomocy koleżeńskiej - Opieka starszych nad młodszymi - Pogadanki tematyczne - Konsultacje dla rodziców i uczniów ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej - Współtworzenie regulaminów i procedur <ul style="list-style-type: none"> -Indywidualizacja programu nauczania - Wspomaganie sytuacji życiowej uczniów -Stosowanie systemu oceniania, jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych - Klasowe konkursy na Mistrza Ortografii i Mistrza Kaligrafii - Dostarczanie, na bieżąco, informacji o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej - Korzystanie drogą online z programu komputerowego „Matlandia” rozwijającego kompetencje matematyczne - Prowadzenie innowacji pedagogicznych: „ Matematyka, to naprawdę nie jest trudne”, Gry i zabawy w nauczaniu biologii”. - Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpraca z PPP - Prowadzenie zajęć dodatkowych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

	<ul style="list-style-type: none"> - Przeciwdziałanie trudnościom wychowawczym - Przeciwdziałanie przemocy w szkole oraz zapobieganie powstawaniu problemów z nią związanych - Wykorzystanie czasu wolnego przez dzieci, propagowanie wartościowych rozrywek •Profilaktyka zdrowotna - Propagowanie zdrowego stylu życia - Prawidłowy rozwój mowy dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> -Udzielanie wsparcia i profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom - Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych - Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli oraz rodziców -Dostarczanie informacji o fachowej literaturze - Notowanie informacji o zachowaniu uczniów (osiągnięcia, pochwały, uwagi) - Udział w szerzej propagowanych akcjach przeciw przemocy - Prowadzenie rejestru podjętych interwencji o charakterze wychowawczym -Spektakle teatralne, warsztaty i zajęcia tematyczne - Organizowanie spacerów i wycieczek - Uczestnictwo w sportowych zajęciach pozalekcyjnych - Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - Udział w akcjach i kampaniach promujący zdrowy styl życia - Zajęcia programowe o tematyce zdrowotnej oraz wycieczki - Zapewnienie doraźnej pomocy przedmedycznej - Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym) -Współdziałanie w przedsięwzięciach podejmowanych przez PCK - Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Owoce w szkole”, „Zapobiegamy cukrzycy”, „Wolność oddechu - zapobiegamy astmie” - Organizowanie i udział w konkursach dotyczących zdrowia - Udział w ogólnopolskich programach dla szkół dotyczących propagowanie zdrowego żywienia - Badania przesiewowe uczniów - Zajęcia terapii zaburzeń mowy - Konsultacje dla rodziców -Prowadzenie innowacji pedagogicznej „Wesołe przygody buzi i języczka”
--	---	--

	cyfrowych.	<p>Kryształ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie warsztatów dla uczniów klas IV-VIII dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych - Zorganizowanie prelekcji dla rodziców nt. bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych przez dzieci
Krąg ekologiczny	<ul style="list-style-type: none"> •Ochrona klimatu i środowiska naturalnego -Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody - Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym, kształtowanie kompetencji przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcji „Sprzątanie świata” - Obchody Dnia Ziemi - Udział w akcjach i konkursach o treściach ekologicznych i przyrodniczych -Pogadanki i zajęcia o tematyce ekologicznej - Pomoc zwierzętom w czasie zimy - Zbiórka makulatury, baterii, nakrętek plastikowych, elektrośmieci - Przedstawienia teatralne dotyczące ochrony środowiska i dbania o klimat
Krąg kulturalny	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie kompetencji czytelniczych -Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania -Wyposażenie w wiedzę potrzebną do krytycznego odbioru tekstów kultury - Zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje biblioteczne, porady indywidualne, rozmowy - Przygotowanie „Galerii prac plastycznych” uczniów w bibliotece i na korytarzu obok biblioteki - Aktualizacja wystawek, nowości i gazetek bibliotecznych - Zorganizowanie Dnia wspólnego czytania oraz Miesiąca Bibliotek Szkolnych - Przygotowanie konkursu międzyklasowego ze znajomości lektur pod nazwą „Szkolny Mistrz Czytelnictwa” - Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika biblioteki - Promowanie twórczości pisarzy polskich oraz literatury młodzieżowej i dziecięcej - Kontynuowanie współpracy z Biblioteką Publiczną w Nasielsku i Biblioteką Pedagogiczną w Nowym Dworze Mazowieckim - Działania Aktywu Bibliotecznego - Zakup książek, prenumerata czasopism -Uzupełnianie księgozbioru dla nauczycieli i uczniów - Wdrażanie uczniów do pracy z książką i innymi rodzajami dokumentów - Zorganizowanie kącika czytelniczego,

	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie kompetencji informatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obchody Światowego Dnia Książki - Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie rozwoju czytelnictwa - Realizacja programu „Czytam sobie, czytam tobie”, - Udział w „Ogólnopolskim dniu głośnego czytania” oraz akcjach: „Cała Polska czyta dzieciom” - Wyszukiwanie informacji w Internecie i innych źródłach - Udział w konkursach i realizacja projektów szkolnych i pozaszkolnych z wykorzystaniem komputera - Zakup nowego oprogramowania - Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu poszerzania wiedzy z różnych dziedzin
<p>Krąg społeczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych - Wspieranie samorządności uczniów •Wprowadzanie uczniów w świat wartości - Wrażliwość na krzywdę drugiej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie obowiązujących na terenie szkoły zasada zachowania i procedur, egzekwowanie ich oraz rozmowa nt. konsekwencji ich łamania - Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia - Przypominanie zapisów zawartych w Konwencji Praw Dziecka, w Statucie Szkoły, fragmentów Konstytucji RP - Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i lobbingowi - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka -Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Rady Wolontariatu -Praca w Samorządach Klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły - Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego - Zajęcia dla uczniów na temat odkrywania wartości w codziennym życiu - Ocenianie rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, wyciąganie konsekwencji - Podejmowania odpowiednich decyzji i dokonywanie właściwych wyborów -Pogadanki, dyskusje na temat wartości

	<ul style="list-style-type: none"> - Poszanowanie dobra wspólnego • Integrowanie społeczności uczniowskiej i kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole • Integracja ze środowiskiem domowym i lokalnym • Stosowanie norm dobrego zachowania • Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji • Stosowanie zachowań asertywnych 	<p>i poszanowania dobra wspólnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o wystrój klasy - Analiza postaw, powierzanie zadań, pozytywne wzmacnianie uczniów - Wskazywanie dzieciom wzorców osobowych i wartościowych działań - Gry i zabawy integrujące klasę - Planowanie i przygotowywanie uroczystości klasowych - Udział w konkursach przeprowadzanych na terenie szkoły - Wspólne zabawy, pomoc koleżeńska - Układanie kodeksu zachowań klasowych - Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych - Dostrzeganie rodziny jako wzorca - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych - Prezentowanie rodzicom dorobku artystycznego dzieci - Angażowanie rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych - Ustalenie zasad postępowania w miejscach publicznych - Rozmowy o zwrotach grzecznościowych używanych na co dzień - Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, - Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec rodziców, osób starszych, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów - Nauka odpowiedzialności za własne zachowania - Ćwiczenie umiejętności kompromisu - Zapoznanie z istotą komunikacji i przyczynami jej zakłóceń - Argumentowanie swoich poglądów z przestrzeganiem zasad kulturalnego zachowania - Nauka bezpośredniego wyrażania swojego zdania,
--	---	--

	<p>•Podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych</p> <p>-kształtowania pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień zawodowych</p> <p>• Angażowania się w wolontariat</p>	<p>obrony swoich praw</p> <p>- Ćwiczenie sytuacji, w których należy odmawiać</p> <p>-Opracowanie szczegółowego programu WSDZ na rok szkolny 2020/2021</p> <p>- Realizacja zadań zawartych w rocznym planie WSZD</p> <p>- Prowadzenie zajęć w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego w celu wspierania uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych</p> <p>- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe, celem wsparcia ich w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</p> <p>- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia</p> <p>- Współpraca nauczycieli w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań określonych w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego</p> <p>- Działania charytatywne we współpracy ze schroniskiem dla zwierząt</p> <p>- Udział w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”</p> <p>- Zbiórka odzieży dla podopiecznych PCK</p> <p>- Pomoc chorym - zbieranie nakrętek</p> <p>- dokarmianie zwierząt zimą – zbieranie żołądki, kukurydzy i karmy dla ptaków</p> <p>- Włączenie się w akcje „Marzycielska poczta” i „Szlachetna paczka”</p> <p>- Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów wymagających wsparcia materialnego przy współpracy z MOPS- em i Radą Rodziców</p> <p>- zbieranie zabawek dla dzieci z Domów Dziecka</p>
--	--	---

OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty, życzliwy i tolerancyjny
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców
- jest dobrym kolegą
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować

- pogłębia swoją wiedzę na temat historii Polski
- wie co znaczy niepodległość, włącza się aktywnie w obchody rocznicy niepodległości
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodne z normą moralną i społeczną
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny
- umie obdarzyć innych zaufaniem
- rozpoznaje postawy społecznie negatywne i nie akceptuje ich
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
- angażuje się w działalność wolontariatu
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia
- pogłębia wiedzę związaną z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą

Sposoby ewaluacji

- Obserwacja zachowań uczniów
- Przeprowadzenie diagnozy za pomocą ankiet ewaluacyjnych dotyczących realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Monitorowanie podejmowanych przedsięwzięć i działań na rzecz zespołów klasowych i społeczności szkolnej
- Wymiana informacji pomiędzy wychowawcami, a nauczycielami uczącymi w danej klasie
- Ocena wyników nauczania i udziału w konkursach
- Zestawienie osiągnięć artystycznych, sportowych, dydaktycznych
- Ocena efektywności podjętych działań w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Analiza ewaluacji innowacji pedagogicznych i wdrożonych projektów
- Analiza sprawozdań z pracy wychowawców
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły
- Wyniki przeprowadzanych diagnoz
- Ocena sytuacji wychowawczej szkoły
- Analiza sprawozdania pedagoga szkolnego
- Zestawienie wyników zajęć sportowych i artystycznych
- Analiza realizacji działań nauczyciela biblioteki
- Analiza wyników egzaminu na kartę rowerową
- Analiza rejestru wypadków
- Analiza osiągnięć uczniów w konkursach szkolnych i poza szkolnych
- Kontrola czystości i udziału dzieci w zabiegach fluoryzacji

- Analiza sprawozdania koordynatora do spraw bezpieczeństwa
- Analiza rocznego programu WSZD

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy w oparciu o niniejszy program przygotowują co roku działania dla swoich wychowanków. Opracowują do końca września plan pracy wychowawczo- profilaktycznej oddziału, mając na uwadze potrzeby konkretnej grupy uczniów, a także problemy sygnalizowane przez dyrektora szkoły, nauczycieli oraz aktualną sytuację społeczno-zdrowotno-ekonomiczną. Wychowawca informuje dzieci i rodziców o zaplanowanych działaniach.