



*Szkola Podstawowa
im. Pierre'a de Coubertina
w Budach Siennickich
05-190 Nasielsk
tel./fax. (023) 691-27-93*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. PIERRE'A DE COUBERTINA
W BUDACH SIENNICKICH
Rok szkolny 2019/2020**

„Sięgać wzrokiem daleko, mówić otwarcie, działać zdecydowanie”

życiowa dewiza Barona Pierre’a de Coubertina

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019, poz. 1148 t.j.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno– pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591) wraz ze zmianami z dnia 16 sierpnia 2018r. (Dz. U. 2018 poz. 1647) oraz ze zmianami z 13.02.2019 r. (Dz. U. 2019 poz. 323).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675)
6. Statut Szkoły
7. Konwencja Praw Dziecka

Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o analizę aktualnej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego ze zwróceniem uwagi na problemy środowiska i jego potrzeby przy współpracy z rodzicami i uczniami. Nad opracowaniem i realizacją szczegółowego harmonogramu działań podejmowanych w ramach niniejszego programu czuwają zespoły nauczycieli oddziałów przedszkolnych i klas I-III (I etap edukacyjny) oraz nauczyciele klas IV-VIII (II etap edukacyjny). Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:

· zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów;

- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga oraz specjalistów z zewnątrz;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych. itp.).

Założenia podstawowe

1. Za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są rodzice, szkoła i on sam, przy czym role tych podmiotów zmieniają się w czasie na przestrzeni życia każdego dziecka.
2. Poprzez właściwe działania edukacyjne i wychowawcze, atmosferę wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i wsparcia w pokonywaniu trudności sprawiamy, że uczniowie naturalnie angażują się w naukę, zabawę i pracę.
3. Systematycznie dążymy do wydobywania z dzieci tego, co w nich najlepsze.
4. Umiejętnie rozbudzamy i rozwijamy zdolności, wskazujemy drogi do osiągnięcia sukcesu, do zrealizowania zamierzonego celu.
5. Chcemy kształtować u uczniów przede wszystkim odpowiedzialność (solidność, obowiązkowość), samodzielność, uczciwość, takt, szacunek i życzliwość dla innych oraz adekwatną ocenę siebie i innych.
6. Towarzyszy nam założenie, że sukces jest osiągalny dla każdego, a wszyscy uczniowie są równoprawnymi, pełnowartościowymi członkami społeczności szkolnej.
7. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i niepożądanym.
8. Profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów będzie prowadzona na bieżąco w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, w tym w formie przedstawień i scenek z zakresu profilaktyki zachowań.

Diagnoza środowiska

Szkoła Podstawowa im. Pierre'a de Coubertina w Budach Siennickich skupia uczniów ze środowiska wiejskiego. Jest placówką podległą Gminie Nasielsk. Przyjazne i bezpieczne otoczenie daje uczniom poczucie bezpieczeństwa. Mają oni jednak utrudniony dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych. Sytuacja materialna wielu rodzin jest trudna. Obserwuje się niską aktywność społeczną wśród mieszkańców (brak klubów, stowarzyszeń, itp.). Szkoła jest jedynym ośrodkiem kultury dla pobliskich miejscowości, dlatego też pozyskuje środki i organizuje czas pozalekcyjny na różnych płaszczyznach.

Nasza placówka dba o wszechstronny rozwój uczniów. Począwszy od oddziału przedszkolnego dzieci uczą się języka angielskiego. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach sportowych (karate, SKS), muzycznych oraz

z języka angielskiego . Biorą udział w projektach edukacyjnych, innowacjach pedagogicznych, konkursach sportowych i czytelniczych, a także w akcjach ekologicznych i na rzecz wolontariatu. Na stałe do kalendarza imprez szkolnych wpisane są: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, zabawa karnawałowa, Poczta Walentynkowa, Pierwszy Dzień Wiosny, Sprzątanie Świata, Dzień Patrona, Dzień Ziemi, Dzień Zdrowia i Piknik Rodzinny. Szkoła kładzie duży nacisk na regionalizm, profilaktykę, wolontariat, bezpieczeństwo i wychowanie. Propaguje ochronę środowiska i turystykę. Jest oddana idei ekologicznej.

Patronem naszej szkoły jest Baron Pierre de Coubertin- historyk i pedagog, inicjator akcji upowszechniania sportu w jak najszerszych kręgach społeczeństwa. Jego pogląd, iż sport to nie tylko hartowanie ciała, ale przede wszystkim uniwersalny środek wychowania współczesnego człowieka, stał się motywem przewodnim naszych działań. W pracy szkoły często odwołujemy się do wartości, które propagował Patron naszej szkoły: wychowanie przez sport, współpraca, wzajemny szacunek, tolerancja, zasada „fair play”. Staramy się „spór zastępować dialogiem, uczucie nienawiści przeistoczyć w przyjaźń, sięgać wzrokiem daleko, mówić otwarcie, działać zdecydowanie”.

Diagnoza problemów i potrzeb uczniów

Na koniec poprzedniego roku szkolnego zostało opracowane sprawozdanie z realizacji zadań wyznaczonych w programie. Przeprowadzono ewaluację programu, która pozwoliła ocenić zakres wykonanych działań i potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian na kolejny rok. Społeczność szkolna opowiedziała się za tym, iż Program Wychowawczo– Profilaktyczny szkoły nie wymaga istotnych zmian i stwierdziła, że przynosi on wymierne efekty wychowawczo – profilaktyczne.

Przed przystąpieniem do opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, podjęliśmy działania diagnostyczne dotyczące rozpoznania potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktycznych. Wykorzystaliśmy wyniki ewaluacji dotychczas podejmowanych w szkole działań w zakresie wychowania i profilaktyki oraz analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole, w tym poprzez:

- analizę mocnych stron działalności szkoły i skutecznych metod wychowawczych, sukcesów wychowawczych i osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także ocenę pozytywnych postaw i relacji, aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły, organizację wolontariatu, samorządności uczniowskiej, udział w różnych formach działalności pozalekcyjnej, kołach zainteresowań, uzyskiwanie pozytywnych zmian w przypadku zidentyfikowanych wcześniej trudności, np. poprawa wyników nauczania, poprawa funkcjonowania społecznego,
- identyfikację obszarów trudności w osiągnięciu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki oraz analizy skuteczności działań wychowawczych, w tym np. problemy z frekwencją, lekceważenia obowiązków szkolnych, występowanie przemocy, podejmowanie przez uczniów ryzykownych zachowań, brak oczekiwanych efektów wspomagania uczniów w rozwoju np. przyczyny niskiej

efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, niski poziom zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez szkołę itp.,

- analizę skuteczności podejmowanych dotychczas działań profilaktycznych w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W diagnozie wykorzystaliśmy analizę dokumentów (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej), wywiady, rozmowy, ankiety, indywidualne, grupowe, interpersonalne obserwacje pedagogiczne i psychologiczne.

Wskazaniem do wyboru obszaru diagnozy były też wyniki nauczania, analiza zachowań uczniów, sytuacje problemowe, chęć rozpoznawania zagrożeń występujących w szkole.

Analiza wyników badań pozwoliła wskazać sukcesy i porażki w zakresie dotychczas realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Przeprowadzona diagnoza ujawniła:

- pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów oraz ich funkcjonowaniu szkolnym,
- przypadki postaw i zachowań dysfunkcyjnych,
- skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze, stosowane przez pracowników szkoły,
- obszary wymagające zintensyfikowania oddziaływań wychowawczych,
- potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców uczniów,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki,
- potrzeby dotyczące nawiązania lub wzmocnienia współpracy z partnerami instytucjonalnymi.

Na potrzeby nowelizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2019/2020 została przeprowadzona ankieta wśród rodziców, nauczycieli i uczniów.

Z diagnozy przeprowadzonej na początku roku szkolnego 2019/2020 wśród rodziców wynika, że w szkole są podejmowane przedsięwzięcia służące kształtowaniu właściwych postaw u uczniów. Zdaniem rodziców szkolny system oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest spójny z potrzebami ich dzieci. Większość rodziców wskazała, że należy wzmacniać i rozwijać wśród dzieci kompetencje kulturalne i społeczne, ale nie należy także zapominać o patriotycznych, ekologicznych oraz prozdrowotnych. Wśród wartości, jakie należałoby wzmacniać w pracy z dziećmi wskazywali na koleżeństwo, szacunek, wzajemne bezpieczeństwo, kulturę osobistą oraz pomoc innym. Z zakresu działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminację zagrożeń, zdaniem rodziców należałoby przeprowadzać rozmowy z dziećmi dotyczące zaistniałych problemów, organizować warsztaty i prelekcje z udziałem osób wykwalifikowanych. Uważają, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. W ramach działalności edukacyjnej dla rodziców, zdaniem ankietowanych, w szkole powinny być przeprowadzane akcje społeczne, szkolenia, kursy, warsztaty oraz działania informacyjne.

Wnikliwa analiza ankiet dla uczniów pokazała, że uczniowie w swoich klasach czują się dobrze i bezpiecznie. Większość twierdzi, że są zintegrowani z grupą rówieśników. Pojedyncze osoby wskazały, że czują się niepewnie i są osamotnione. Badanie wykazało, że uczniowie mają trudności w nauce oraz nie czują zrozumienia przez nauczycieli. Wskazali również na trudności w dogadaniu się z kolegami, a także brak zrozumienia u rodziców. Względem rówieśników, mających problemy dydaktyczne, wychowawcze bądź osób niepełnosprawnych nasi uczniowie zachowują się pozytywnie. Chętnie im pomagają i opiekują się nimi. W szkole uczniowie nie spotkali się z zażywaniem narkotyków. Niektórzy uczniowie spotkali się ze stosowaniem przemocy słownej i fizycznej wśród uczniów. Zdaniem dzieci należy wzmacniać takie wartości jak: szacunek dla innych, sprawiedliwość, uczciwość, wiedza, tolerancja, odpowiedzialność i poczucie własnej wartości.

Diagnoza przeprowadzona wśród grona pedagogicznego ujawniła, że nauczyciele nie spotkali się na terenie szkoły z takimi sytuacjami jak: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy. Niewielka grupa wskazała występowanie sytuacji stosowania przemocy słownej wśród uczniów, a jeszcze mniejsza grupa stosowanie przemocy fizycznej wśród uczniów. Zdaniem nauczycieli w szkole jest organizowana wystarczająca ilość zajęć profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa, uzależnień, zdrowia i ekologii. Nauczyciele uważają, że w roku szkolnym 2019/2020 podczas pracy z dziećmi należałoby wzmacniać takie wartości jak: kultura osobista, stosowanie form grzecznościowych, obowiązkowość, wzajemny szacunek, tolerancję, szacunek do drugiego człowieka i posiadanych rzeczy ale także odpowiedzialność i wzajemną pomoc. Uważają, że rodzice chętnie angażują się w działalność szkoły, są pomocni i otwarci na propozycje. Aby wzmocnić i uatrakcyjnić pracę szkoły, niektórzy nauczyciele skupią się na rozwoju warsztatu pracy opartym na nowoczesnych metodach pracy, autorskich programach nauczania oraz na dodatkowych zajęciach rozwijających i wyrównawczych. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

Oczekiwania uczniów na podstawie rozmów i obserwacji

Uczniowie oczekują:

- sprawiedliwego systemu oceniania;
- wyrozumiałości nauczycieli;
- ciekawego prowadzenia lekcji, w miłej atmosferze, przy jednoczesnym stosowaniu wymagań adekwatnych do ich możliwości;
- właściwego stosunku nauczycieli do uczniów;
- zdobywania wiedzy i uczenia umiejętności szczególnie przydatnych w życiu.

Oczekiwania rodziców na podstawie rozmów i obserwacji

Rodzice oczekują od szkoły w stosunku do ich dzieci:

- rozwijania samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności;
- kształtowania umiejętności skutecznego uczenia się oraz chęci udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- rozwijania zainteresowań uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- indywidualnych spotkań z nauczycielami w szkole oraz wspólnych imprez integrujących środowisko dzieci, rodziców i nauczycieli.

Formy oddziaływań wychowawczych

- Zajęcia edukacyjne
- Godziny wychowawcze
- Zajęcia pozalekcyjne
- Wycieczki
- Rekolekcje
- Spotkania z zaproszonymi osobami
- Kino, teatr, koncerty
- Imprezy klasowe, szkolne, gminne
- Projekty edukacyjne
- Innowacje pedagogiczne
- Konkursy

Metody pracy

- Gry i zabawy
- Warsztaty
- Dyskusje na forum grupy
- Twórczość artystyczna dzieci
- Treningi umiejętności
- Drama
- Gry dydaktyczne
- Projekty

Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej

Poprzez realizację podjętych zadań chcemy ukształtować takiego absolwenta szkoły podstawowej, który jest:

- odpowiedzialny, obowiązkowy i solidny, co oznacza, że zna swoje prawa w szkole i w domu, rozumie sens swoich obowiązków i wykonuje je, czuje się odpowiedzialny za własne postępowanie, posiada własne zdanie w wielu sprawach i potrafi zaprezentować je innym, dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego stylu życia i stara się ich przestrzegać, uczestniczy w życiu klasy, szkoły;

- samodzielny, zaradny i otwarty, co oznacza, że zna źródła zaspokajania swych zainteresowań, wykazuje się pomysłami na rozwiązywanie problemów, potrafi obronić własne zdanie i nie ulega wpływom innych;
- uczciwy, prawy i prawdomówny, co oznacza, że wybiera zachowania szczerze i uczciwe, aby zasłużyć na zaufanie innych, potrafi przyznać się do popełnionego błędu i chce ponieść konsekwencje;
- kulturalny, taktowny i szanujący drugiego człowieka, co oznacza, że zna normy zachowania obowiązujące w jego środowisku, potrafi dokonać autoprezentacji, używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie innym, potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych;
- krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że potrafi odnieść swoje zachowanie i innych do systemu wartości obowiązujących nie tylko w najbliższym środowisku, ale również w szerszym kręgu cywilizacyjnym, potrafi podejść z pewnym dystansem do informacji przekazywanych przez środki masowego przekazu i odróżnić fikcję od realiów, umie ocenić efekty swojej pracy i stale doskonali swoje metody działania.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Priorytety pracy szkoły w roku szkolnym 2019/2020

1. Poprawa jakości i efektywności nauczania poprzez realizację nowej podstawy programowej i kształcenie kompetencji kluczowych.
2. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości poprzez umiejętności cyfrowe dzieci i bezpieczne korzystanie z Internetu.
3. Wzbogacanie oferty szkoły w zakresie wychowania, kształcenia i opieki poprzez wychowanie do wartości, rozwijanie samorządności, edukację patriotyczną i upowszechnianie czytelnictwa.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb oraz opinii i orzeczeń PPP.

Cele ogólne

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
4. Pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej oraz ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
5. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji oraz rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz wspieranie działalności samorządu i wolontariatu.
7. Rozwijanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
8. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
9. Zapobieganie problemom i niewłaściwym zachowaniom dzieci i młodzieży.
10. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym godności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
11. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
12. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
13. Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe

1. Krąg patriotyczny:
 - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
 - wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii Polski;
 - uświadamianie znaczenia świąt narodowych;
 - dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;
 - kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych;
 - rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;

- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- kultywowanie regionalnych tradycji;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej;
- kształtowanie dumy narodowej;
- rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju;
- utrwalenie wiedzy na temat historii szkoły.

2. Krąg prozdrowotny:

- kształtowanie nawyków higienicznych, jako sposobu na dobre samopoczucie i zdrowie;
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy oraz przeciwdziałanie zagrożeniom (palenie papierosów, alkoholizm, narkomania, zażywanie dopalaczy oraz innych środków odurzających);
- kształcenie nawyków bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystanie z zasobów dostępnych w sieci wśród dzieci;
- zdobywanie i propagowanie wiedzy o zdrowym trybie życia i właściwej organizacji czasu wolnego, działanie na rzecz własnego zdrowia poprzez sport i aktywny wypoczynek;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią, redukcja negatywnych skutków wynikających z zagrożenia agresją i przemocą w szkole i poza nią;
- szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, leczenia oraz profilaktyki różnych chorób;
- utrwalanie wiedzy na temat udzielania pomocy przedmedycznej;
- zapoznanie uczniów z problemami dojrzewania;
- współpraca z Urzędem Miejskim w Nasielsku w celu wsparcia w realizacji zadań Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii
- rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
- uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

3. Krąg ekologiczny:

- poznanie zagadnień dotyczących zagrożeń środowiska i ochrony przyrody;
- wyrabianie nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej;
- uświadamianie korzyści wynikających z zagospodarowywania surowców wtórnych;

- uczenie właściwego stosunku do przyrody;
- angażowanie uczniów do świadomych działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.

4. Krąg kulturalny:

- wpajanie zasad dobrego zachowania;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych;
- organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania;
- rozumienie piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce;
- rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa;
- rozwijanie zainteresowań uczniów;
- wpajanie kultury słowa;
- promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji;
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej.

5. Krąg społeczny:

- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków;
- wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym;
- wpajanie postawy miłości do rodziców i innych członków rodziny oraz szacunku do osób starszych;
- uświadamianie odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo, integrowanie zespołu klasowego;
- wdrażanie do poszanowania własności społecznej i osobistej;
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;
- rozbudzanie motywacji do uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, szukania rozwiązań w trudnych sytuacjach, kształtowanie poczucia własnej wartości, wyrażanie postawy asertywnej;

- nauka wyrażania własnych uczuć i emocji;
- przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej;
- współpraca z przedstawicielami różnych zawodów ramach kształcenia zawodowego;
- zachęcenie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- angażowania się w działania wolontariatu.

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

Obszar	Zadania	Sposób realizacji
Krąg patriotyczny	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw wśród uczniów i rodziców -wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii Polski w rocznicę odzyskania niepodległości -poznanie najważniejszych momentów z historii Polski, wielkich Polaków - szacunek do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej - kształtowanie właściwej postawy i szacunku wobec symboli narodowych i religijnych - poznanie specyfiki najbliższego regionu, jego historii i obrzędów •Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, • Dążenie do życia w pokoju • Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat historii szkoły i postaci patrona • Kultywowanie tradycji szkoły, regionu i kraju • Rozumienie potrzeby zachowania tożsamości narodowej w zjednoczonej Europie 	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie dla dzieci warsztatów o tematyce patriotycznej - Przeprowadzenie biegu w barwach narodowych - Wycieczki do miejsc pamięci narodowej i muzeów -Organizacja apeli i uroczystości tematycznych -Planowanie i przygotowywanie uroczystości klasowych - Udział w ważnych uroczystościach na terenie szkoły i gminy - Organizacja konkursów literackich i plastycznych - Udział w spektaklach i widowiskach teatralnych - Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla naszego regionu obecnie i w przeszłości - Zorganizowanie Dnia Patrona w szkole - Pogadanki tematyczne - Obchody Dnia Języków Obcych

<p>Krąg prozdrowotny</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Profilaktyka w zakresie zdrowia psychicznego -budowanie pozytywnego obrazu siebie, rozumienie swoich uczuć -wzajemne poznawanie, budowanie zaufania, rozwijanie empatii -poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem -przygotowanie do skutecznego rozwiązywania problemów -ochrona uczniów przed niepożądanym wpływem środków masowego przekazu i gier komputerowych <ul style="list-style-type: none"> •Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w zajęciach programowych, godzinach wychowawczych, przedstawieniach i warsztatach profilaktycznych(w ramach dostępnych środków finansowych) -Organizowanie pomocy koleżeńskiej - Opieka starszych nad młodszymi - Pogadanki tematyczne - Konsultacje dla rodziców i uczniów ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej - Współtworzenie regulaminów i procedur - Realizacja programu profilaktycznego „Magiczne Kryształ” <ul style="list-style-type: none"> -Indywidualizacja programu nauczania - Wspomaganie sytuacji życiowej uczniów -Stosowanie systemu oceniania, jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych - Klasowe konkursy na Mistrza Ortografii i Mistrza Kaligrafii - Dostarczanie, na bieżąco, informacji o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej - Korzystanie drogą online z programu komputerowego „Matlandia” rozwijającego kompetencje matematyczne - Wprowadzenie innowacji pedagogicznych „Gry i zabawy rozwijające umiejętności matematyczne” , innowacji pedagogicznej z zakresu języka angielskiego „Uczenie się przez nauczanie” oraz innowacji metodycznej z biologii „Gry i zabawy w nauczaniu biologii” dla uczniów kl. V - Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpraca z PPP - Prowadzenie zajęć dodatkowych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. -Udzielanie wsparcia i profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom <ul style="list-style-type: none"> - Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych - Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli oraz rodziców -Dostarczanie informacji o fachowej literaturze - Notowanie informacji o zachowaniu uczniów (osiągnięcia, pochwały, uwagi)
--------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Przeciwdziałanie trudnościom wychowawczym - Przeciwdziałanie przemocy w szkole oraz zapobieganie powstawaniu problemów z nią związanych - Wykorzystanie czasu wolnego przez dzieci, propagowanie wartościowych rozrywek • Profilaktyka zdrowotna - Propagowanie zdrowego stylu życia - Prawidłowy rozwój mowy dziecka - Higiena podstawą zdrowia - Przeciwdziałanie nałogom 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w szerzej propagowanych akcjach przeciw przemocy - Prowadzenie rejestru podjętych interwencji o charakterze wychowawczym - Spektakle teatralne, warsztaty i zajęcia tematyczne - Udział w szerzej propagowanych akcjach przeciw przemocy - Prowadzenie rejestru podjętych interwencji o charakterze wychowawczym - Spektakle teatralne, warsztaty i zajęcia tematyczne - Organizowanie wycieczek - Uczestnictwo w sportowych zajęciach pozalekcyjnych - Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - Udział w akcjach promujący zdrowy styl życia - Zajęcia programowe o tematyce zdrowotnej oraz wycieczki - Zapewnienie doraźnej pomocy przedmedycznej - Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym) - Współdziałanie w przedsięwzięciach podejmowanych przez PCK - Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Owoce w szkole”, „Zapobiegamy cukrzycy”, „Wolność oddechu - zapobiegamy astmie” - Organizowanie i udział w konkursach dotyczących zdrowia - Udział w ogólnopolskich programach dla szkół dotyczących propagowanie zdrowego żywienia - Badania przesiewowe uczniów - Zajęcia terapii zaburzeń mowy - Konsultacje dla rodziców - Wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Wesołe przygody buzi i języczka” - Udział we fluoryzacji - Realizacja programu profilaktycznego „Śnieżnobiały uśmiech” - Pogadanki o uzależnieniach podczas godzin wychowawczych
--	--	--

	<p>●Edukacja dla bezpieczeństwa - Bezpieczeństwo w szkole i na drodze</p> <p>- Bezpieczeństwo w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie dla uczniów warsztatów i spektakli profilaktycznych - Realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Cukierki” - Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - Realizacja działań z gminnych programów profilaktycznych związanych z rozwiązywaniem problemów uzależnień - Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów -dyżury nauczycieli i pracowników obsługi - Modyfikacja (w miarę potrzeb) istniejących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa uczniów - Zorganizowanie kampanii informacyjnej na temat wprowadzanych procedur - Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni komputerowej i przepisami BHP - Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole - Monitorowanie stanu bezpieczeństwa szkoły - Współpraca z rodzicami na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole - Organizacja dla uczniów spotkań z ekspertami w zakresie bezpieczeństwa - Dyżury uczniów podczas przerw - Egzamin na kartę rowerową - Udział w ogólnopolskich konkursach i akcjach dotyczących bezpieczeństwa - Realizacja programów profilaktycznych: „Bezpieczeństwo- ważna rzecz”, „Potrafię zachować się bezpiecznie”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Pierwsza mała pomoc”, „Odpowiedzialny kierowca” - Wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Bezpieczny uczeń, bezpieczny obywatel, więc – wiem, dbam i zapobiegam” - Seria lekcji w klasach I-III i IV- VIII na temat bezpieczeństwa w Internecie - Zorganizowanie warsztatów dla klas V-VIII na temat „Internetowe dylematy” dotyczących bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych - Zorganizowanie szkolenia dla rodziców „Nowy wymiar uzależnień, przemocy, pornografii, hazardu”
--	--	---

<p>Krąg ekologiczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ochrona środowiska naturalnego -Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody - Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym, kształtowanie kompetencji przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcji „Sprzątanie świata” - Obchody Dnia Ziemi - Udział w akcjach i konkursach o treściach ekologicznych i przyrodniczych -Pogadanki i zajęcia o tematyce ekologicznej - Pomoc zwierzętom w czasie zimy - Zbiórka makulatury, baterii, nakrętek plastikowych, elektrośmieci - Przedstawienia teatralne dotyczące ochrony środowiska
<p>Krąg kulturalny</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie kompetencji czytelniczych -Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania -Wyposażenie w wiedzę potrzebną do krytycznego odbioru tekstów kultury - Zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów <ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie kompetencji informatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje biblioteczne, porady indywidualne, rozmowy - Przygotowanie „Galerii prac plastycznych” uczniów w bibliotece i na korytarzu obok biblioteki - Aktualizacja wystawek, nowości i gazetek bibliotecznych - Zorganizowanie Dnia wspólnego czytania oraz Miesiąca Bibliotek Szkolnych - Przygotowanie konkursu międzyklasowego ze znajomości lektur pod nazwą „Szkolny Mistrz Czytelnictwa” - Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika biblioteki - Promowanie twórczości pisarzy polskich oraz literatury młodzieżowej i dziecięcej - Kontynuowanie współpracy z Biblioteką Publiczną w Nasielsku i Biblioteką Pedagogiczną w Nowym Dworze Mazowieckim - Działania Aktywu Bibliotecznego - Zakup książek, prenumerata czasopism -Uzupełnianie księgozbioru dla nauczycieli i uczniów - Wdrażanie uczniów do pracy z książką i innymi rodzajami dokumentów - Zorganizowanie kącika czytelniczego, - Obchody Światowego Dnia Książki - Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie rozwoju czytelnictwa - Realizacja programu „Czytam sobie, czytam tobie”, - Udział w „Ogólnopolskim dniu głośnego czytania” oraz akcjach: „Narodowe czytanie” i „Cała Polska czyta dzieciom” - Rozwijanie działalności informacyjnej, wyszukiwanie informacji w Internecie i innych źródłach

		<ul style="list-style-type: none"> - Udział w konkursach i realizacja projektów szkolnych i pozaszkolnych z wykorzystaniem komputera - Zakup nowego oprogramowania - Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu poszerzania wiedzy z różnych dziedzin
Krąg społeczny	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych - Wspieranie samorządności uczniów •Wprowadzanie uczniów w świat wartości - Wrażliwość na krzywdę drugiej osoby - Poszanowanie dobra wspólnego 	<ul style="list-style-type: none"> - Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw - Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania - Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia - Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP - Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i lobbingowi - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka -Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Rady Wolontariatu -Praca w Samorządach Klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły - Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego - Zajęcia dla uczniów na temat odkrywania wartości w codziennym życiu - Ocenianie rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, wyciąganie konsekwencji - Podejmowania odpowiednich decyzji i dokonywanie właściwych wyborów -Pogadanki, dyskusje na temat wartości i poszanowania dobra wspólnego - Dbanie o wystrój klasy - Analiza postaw, powierzanie zadań, pozytywne wzmacnianie uczniów - Wskazywanie dzieciom wzorców osobowych i wartościowych działań

	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie społeczności uczniowskiej i kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole • Integracja ze środowiskiem domowym i lokalnym • Stosowanie norm dobrego zachowania • Kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji • Stosowanie zachowań asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Gry i zabawy integrujące klasę - Planowanie i przygotowywanie uroczystości klasowych - Udział w konkursach przeprowadzanych na terenie szkoły - Wspólne zabawy, pomoc koleżeńska - Układanie kodeksu zachowań klasowych - Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych - Dostrzeganie rodziny jako wzorca - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych - Prezentowanie rodzicom dorobku artystycznego dzieci - Angażowanie rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych - Ustalenie zasad postępowania w miejscach publicznych - Rozmowy o zwrotach grzecznościowych używanych na co dzień - Nauka redagowania życzeń okazjonalnych - Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, - Udział w akcji „Lekcję życia odrabiam sam” – nawiązanie współpracy z ambasadorkami akcji, - Zorganizowanie dla dzieci warsztatów na temat tolerancji oraz kiermaszu, z którego dochód zostanie przeznaczony dla dzieci z wiosek SOS - Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec rodziców, osób starszych, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów - Nauka odpowiedzialności za własne zachowania - Ćwiczenie umiejętności kompromisu - Zapoznanie z istotą komunikacji i przyczynami jej zakłóceń - Argumentowanie swoich poglądów z przestrzeganiem zasad kulturalnego zachowania - Nauka bezpośredniego wyrażania swojego zdania, obrony swoich praw - Ćwiczenie sytuacji, w których należy odmawiać
--	---	--

OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty, życzliwy i tolerancyjny
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców
- jest dobrym kolegą
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować
- pogłębia swoją wiedzę na temat historii Polski
- wie co znaczy niepodległość, włącza się aktywnie w obchody rocznicy niepodległości
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodne z normą moralną i społeczną
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny
- umie obdarzyć innych zaufaniem
- rozpoznaje postawy społecznie negatywne i nie akceptuje ich
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
- angażuje się w działalność wolontariatu
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia
- pogłębia wiedzę związaną z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą

Sposoby ewaluacji

- Obserwacja zachowań uczniów
- Przeprowadzenie diagnozy za pomocą ankiet ewaluacyjnych dotyczących realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Monitorowanie podejmowanych przedsięwzięć i działań na rzecz zespołów klasowych i społeczności szkolnej
- Wymiana informacji pomiędzy wychowawcami, a nauczycielami uczącymi w danej klasie
- Ocena wyników nauczania i udziału w konkursach
- Zestawienie osiągnięć artystycznych, sportowych, dydaktycznych
- Ocena efektywności podjętych działań w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Analiza ewaluacji innowacji pedagogicznych i wdrożonych projektów
- Analiza sprawozdań z pracy wychowawców
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły
- Wyniki przeprowadzanych diagnoz

- Ocena sytuacji wychowawczej szkoły
- Analiza sprawozdania pedagoga szkolnego
- Zestawienie wyników zajęć sportowych i artystycznych
- Analiza realizacji działań nauczyciela biblioteki
- Analiza wyników egzaminu na kartę rowerową
- Analiza rejestru wypadków
- Analiza osiągnięć uczniów w konkursach szkolnych i poza szkolnych
- Kontrola czystości i udziału dzieci w zabiegach fluoryzacji
- Analiza sprawozdania koordynatora do spraw bezpieczeństwa
- Analiza rocznego programu WSZD

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy w oparciu o niniejszy program przygotowują co roku działania dla swoich klas (opracowują do końca września każdego roku szkolnego plan pracy wychowawczo- profilaktycznej). Wychowawca informuje swoich wychowanków i rodziców o zaplanowanych działaniach oraz określa terminy spotkań i dyżurów poświęconych swobodnemu kontaktowi z wychowankami i rodzicami.